

**Конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации поставленного звука [р] в слогах.** (Бердышева Т.Н., учитель-логопед МБДОУ №127 г. Мурманска)

Цель: автоматизация твёрдого звука [р] в слогах.

Задачи:

1. Уточнить артикуляцию и изолированное произнесение звука [р].
2. Продолжать формировать длительную, направленную воздушную струю.
3. Продолжать учить произносить звук [р] в прямых слогах.
4. Упражнять в определении наличия звука в слогах.
5. Вспомнить и закрепить знание названий спортивных предметов и спортивных профессий.
6. Упражнять в правильном образовании форм дательного падежа имён существительных.
7. Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, мелкую моторику.

Оборудование:

Картинки «Язычок», «Парашютист»; картинки, названия которых заканчиваются звуком [р]; картинка «Вертолёт»; флажок; карточка «Горы» (с напечатанными над каждой горой слогами); картинки для упражнения «Найди пары».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Сегодня мы вспомним сказку о Весёлом Язычке, и ты выполнишь вместе с ним упражнения.

2. - Жил-был Весёлый Язычок. Он очень любил спорт и каждое утро делал зарядку. Вот и сейчас он уже вышел на крылечко (*упражнение «Лопаточка»*), посмотрел по сторонам (*упражнение «Часики»*) и начал выполнять зарядку.

Любимое упражнение у Язычка — наклоны вперед (*упражнение «Качели»*). Следующее упражнение — наклоны влево и вправо (*упражнение «Почистим верхние зубки»*). Разогрелся Язычок и побежал вокруг домика быстро, как лошадка (*упражнение «Лошадка»*), а потом он увидел неподалёку грибочки (*упражнение «Грибочек»*), громко застучал башмачками по дорожке (*упражнение «Барабанищик»*).

3. - Язычок - настоящий спортсмен! А ты со спортсменами уже тоже знакома. Давай разогреем ладошки: р-р-р-р-р (*ребёнок вместе с логопедом энергично потирает ладошки и произносит звук [р]*).  
- А теперь с помощью пальчиков посчитай спортсменов.

*Игра «Спортсмены»:*

Чтоб болезней не бояться, (*ребёнок поднимет руки к плечам*)

Надо спортом заниматься (*к плечам, в стороны*).

Играет в теннис теннисист (*сгибает пальцы в кулак, начиная с мизинца*).

Он спортсмен, а не артист.

В футбол играет ... *футболист*,

В хоккей играет ... *хоккеист*,

В волейбол — ... *волейболист*,

В баскетбол — ... *баскетболист*.

*(ребёнок выполняет движения вместе с логопедом, проговаривая только названия спортивных профессий, а текст читает логопед)*.

4. - А Язычок ещё увлекается парашютным спортом — он парашютист и сейчас у него тренировка. Посмотри, как ловко он управляет парашютом! (*выставляется картинка*) Летит, сверху всё видит и громко называет. Что же ему сверху видно? Я начну слово, а ты закончи его звуком [р]:

*ша.. забо.. мото.. мухомо..*

*бо.. топо.. кома.. помидо..*

*(логопед начинает слово и выкладывает картинку, а ребёнок договаривает слово звуком [p]).*

5. Летят мимо вертолёт. Язычок вежливо поздоровается с каждым вертолёт. С первым вертолёт здоровается: ра. Со вторым здоровается: ры. *(Показывает вертолёт и произносит слог.)*  
*Ребёнок за логопедом повторяет: ра, ры, рэ, ро, ру.*

- Посмотрел Язычок внимательно и заметил среди вертолётов два одинаковых. А ты сможешь их найти? *(ребёнок находит вертолёт, похожий на выделенный).*

- Попрощался Язычок с вертолётами *(ребёнок ещё раз произносит слоги).*

6. - Пролетает Язычок на своём парашюте над горами. Над каждой горой весело кричит. А в горах живет эхо. Оно всё за ним повторяет. Крикнул Язычок: «Ра!», а эхо повторяет: «Ра-ра-ра» *(ребёнок за логопедом повторяет цепочки слогов: ра-ра-ра, ры-ры-ры, рэ-рэ-рэ, ро-ро-ро, ру-ру-ру)!*

7. - Язычку пора приземляться. Помоги ему выбрать место для посадки, помаши флажком тогда, когда услышишь звук [p]: ла, ва, ра, ду, гу, ру, ры, лы, жи и т.д.

8. - Приземлился Язычок, сложил свой парашют и убрал его на место. Любит он порядок, поэтому сразу заметил разбросанные спортивные вещи. Помоги Язычку их убрать, а для этого собери все предметы парами. *(Выставляются картинки с изображением спортивных предметов. Названия отдельных предметов уточняются: шахматная доска, клюшка, воланчик, шайба, лыжи, кольцо).* Ребенок составляет пары.

- А теперь скажи, каким спортсменам эти предметы пригодятся? Кому нужны лыжи и лыжные палки? *(Лыжнику)* А ракетка и воланчик? *(Теннисисту)* Шахматная доска и фигура? *(Шахматисту)* Кольцо и баскетбольный мяч? *(Баскетболисту).*

9. - Все тренировки сегодня закончились. Весёлому Язычку можно отдохнуть. Но он что-то бормочет:

Ра-ра-ра — дружи со спортом, детвора.

Ры-ры-ры — совет я дам для детворы.

Ра-ра-ра — зарядку делайте с утра.

Ру-ру-ру — прыгайте, как кенгуру.

Ры-ры-ры — здоровы будьте и бодры!

*Ребёнок повторяет за логопедом только слоговую цепочку, после чего логопед договаривает чистоговорку до конца.*

10. Итог занятия.

- Вот и закончилась сказка о Весёлом Язычке. Всем нужно дружить со спортом, чтобы быть здоровыми, сильными и крепкими. А еще нужно помнить о звуках, которые мы учимся правильно произносить на наших занятиях. Какой звук ты красиво и громко произносила сегодня? *(Ребёнок: Р-Р-Р)* Молодец!