

## **Диагностика уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся в процессе проектной деятельности**

Ничто так не расширяет кругозор ребенка, не воспитывает и не сплачивает детский коллектив, как совместное дело. А когда это подчинено одной цели и вызывает у ребят интерес, тогда достигается особый положительный эффект. Проектная деятельность в младшем школьном возрасте опирается на естественный интерес ребенка к предметам и явлениям окружающей среды, предоставляет детям возможность увидеть и прочувствовать практическое применение добытых ими знаний, способствует развитию мыслительных операций (познавательные УУД), умения работать с информацией, организовывать собственную деятельность, осуществлять контроль, самоконтроль, самооценку (регулятивные УУД), излагать свою точку зрения, слушать и слышать собеседника, вести диалог, осуществлять взаимодействие в группах разного состава (коммуникативные УУД)

В рамках проектной деятельности создаются условия, в которых происходит как формирование, так и проявление ключевых компетентностей учащихся. Чтобы проследить динамику их развития мною были разработаны требования к уровню сформированности ключевых компетентностей учащихся на основании способов деятельности, владение которыми необходимо при работе над проектами.

Требования сгруппированы в соответствии с перечнем ключевых компетентностей в три раздела: «Решение проблем», «Работа с информацией», «Коммуникация». Внутри них на основании вида деятельности, в котором они должны проявляться в первую очередь, заданы элементы компетентностей.

Уровни сформированности ключевых компетентностей выделены сообразно возрасту учащихся. Для каждого уровня приведены показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося, или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать). Предполагается, что

первый уровень осваивается учащимся в начальной школе, второй – в 5-7 классах, третий – в 8-9 классах, четвертый – на старшей ступени.

***Требования к уровню сформированности ключевых компетентностей учащихся в процессе проектной деятельности***

	<b>Уровень I (начальные классы)</b>
Решение проблем	<p><i>Ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание проблемы,</li> <li>- демонстрирует понимание цели и задач деятельности,</li> <li>- демонстрирует понимание последовательности действий,</li> <li>- имеет общее представление о предполагаемом результате своей деятельности,</li> <li>- высказывается по поводу полученного результата.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности,</li> <li>- применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника,</li> <li>- демонстрирует понимание полученной информации,</li> <li>- демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу.</li> </ul>
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы речи в простом высказывании,</li> <li>- соблюдает нормы изложения простого текста,</li> <li>- работает с вопросами на уточнение,</li> <li>- соблюдает процедуру при работе в группе.</li> </ul>

Требования к уровню сформированности ключевых компетентностей учащихся конкретизированы в критериях для оценки (Приложение 1).

Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень учащегося по каждому критерию (Приложение 2). При этом учитывается, что по некоторым

составляющим той или иной компетентности ученик может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом.

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности учащегося, а также наблюдение за презентацией продукта, работой в группе и консультацией. При оценивании учитель использует только один бланк.

Методы диагностирования – наблюдение, анализ портфолио.

При необходимости предложенная система подсчета баллов может быть соотнесена с пятибалльной отметкой, при этом рекомендуется ориентироваться на общий балл и принимать за основу выставления отметки персональное продвижение учащегося по сравнению с его предыдущим проектом.

Требования, предъявляемые к уровню сформированности ключевых компетентностей при оценке проектной деятельности учащихся и критерии оценки, представленные в форме таблиц, позволят дать качественную оценку продвижения учащегося. Поэтому помимо оценочных бланков составляю сводные таблицы по классу по итогам входной диагностики и итоговой. Это помогает представить целостную картину об уровне сформированности ключевых компетентностей у всех обучающихся (Приложение 3).

Данная таблица позволяет отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, как предполагается, находится учащийся той или иной ступени обучения. При этом оцениваю ребенка с самим собой, а не с другими учащимися класса.

Сравнительный анализ показывает, что у некоторых детей наблюдается положительная динамика, а у кого-то – стабильные результаты. Также таблица показывает, что в большей степени у учащихся сформированы компетентности в решении проблем. К западающим проблемам в формировании ключевых компетентностей относится уровень сформированности информационных и коммуникативных компетентностей. А именно, обработка информации, письменная и продуктивная коммуникация. В недостаточной степени у

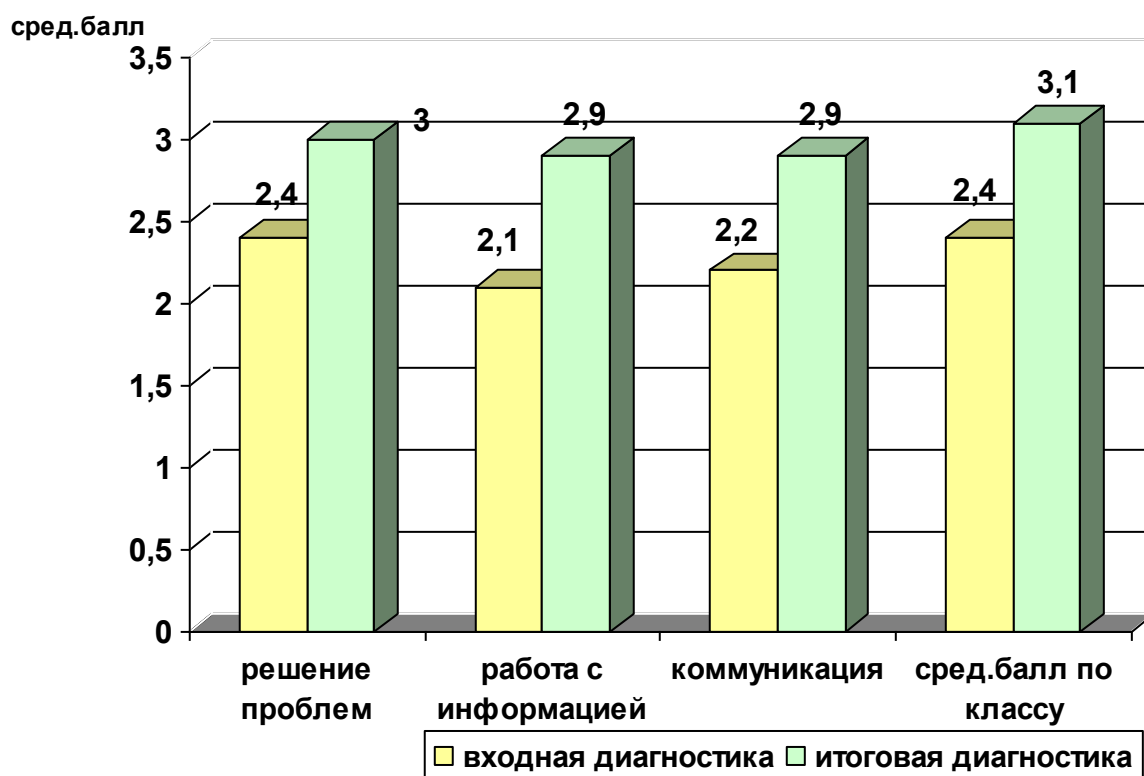
обучающихся сформированы компетентности по целеполаганию и планированию.

На основе полученных данных разрабатываю план по коррекции выявленных проблем в процессе организации урочной и внеурочной деятельности, проведении консультаций.

Например, уделять больше внимания к привлечению детей к формулировке целей урока, планированию предстоящей работы, развитию умения обрабатывать информацию, взаимодействовать в группе.

Между тем таблица показывает, что по сравнению с началом учебного года в целом наблюдается положительная динамика по формированию ключевых компетентностей, поскольку увеличился средний балл: решение проблем – с 2,4 б. до 3 б., работа с информацией – с 2,1 б. до 2,9 б., коммуникационные компетентности – с 2,2 б. до 2,9 б.

Если мы хотим наглядно представить полученные сведения, можно построить диаграмму:



Проектной деятельностью с детьми класса занимаюсь почти 14 лет. Детей не выбираю, не отбираю, работают все. Дети разных выпусков являются

участниками, призерами и победителями всех уровней (школьный, региональный, всероссийский, международный).

**Критерии оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся при  
оценке проектной деятельности**

**РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ**

		Уровень I	
		1 балл	2 балла
Постановка		Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем.	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
	Целеполагание и планирование	Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем.	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.
После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом.		После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.	
После завершения проекта ученик описал полученный продукт.		На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагает получить.	

Оценка результата	Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту.	Ученик привел аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.

Ученик высказал свое впечатление от работы над проектом.	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.
--	--

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

	Уровень I	
	1 балл	2 балла
Поиск информации	Ученик указал на отсутствие информации во время выполнения того действия, для которого эта информация была необходима, задавая вопросы.	Ученик указал на отсутствие конкретной информации во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта, задавая вопросы.
	Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника.	Из указанного учителем источника ученик зафиксировал информацию, исчерпывающую вопрос.
Обработка информации	Ученик изложил полученную информацию.	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Ученик воспроизвел аргументацию и вывод, содержащиеся в изученном источнике информации.	Ученик привел пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

## КОММУНИКАЦИЯ

	Уровень I	
	1 балл	2 балла
Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.

Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя.	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя.
	Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Ученик привел дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.



Оценочный бланк

Учащийся: \_\_\_\_\_ Руководитель: \_\_\_\_\_  
 Проект: \_\_\_\_\_

**Решение проблем**

Количество баллов: \_\_\_\_\_

Проблема	1	Понимает проблему	2	Объясняет выбор проблемы	3	Описал ситуацию и свои намерения	4	Обосновал идеальную ситуацию
	1	Понимает цель	2	Ставит задачи	3	Задачи адекватны цели	4	Формулирует цель
Целеполагание и планирование	1	Рассказал о работе над проектом	2	Описал взаимосвязь своих действий	3	Определил последовательность действий	4	Спланировал время
	1	Описал готовый продукт	2	Описал ожидаемый продукт	3	Указал характеристики продукта	4	Рассказал, как будет использовать продукт
Оценка результата	1	Отнесся к полученному продукту	2	Аргументировал отношение к продукту	3	Сравнил полученный продукт с ожидаемым	4	Вывод о соответствии продукта замыслу
	1	Высказал впечатление от работы	2	Назвал трудности в работе	3	Назвал сильные стороны работы	4	Назвал слабые стороны работы

**Работа с информацией**

Количество баллов: \_\_\_\_\_

Поиск информации	1	Задаёт вопросы по ходу работы	2	Задаёт вопросы при планировании	3	Называет пробелы в информации по вопросу	4	Формулирует запрос на информацию
	1	Получил информацию из источника	2	Зафиксировал полный объем информации (1 источник)	3	Зафиксировал полный объем информации (несколько источников)	4	Нашел источники по каталогу
Изложение информации	1	Изложил информацию	2	Изложил новую информацию	3	Назвал несоответствия в сведениях	4	Интерпретировал информацию в контексте проекта
			2	Задал вопросы на понимание				
Обработка информации	1	Воспроизвел аргументы и вывод	2	Привел пример, подтверждающий вывод	3	Предложил свою идею	4	Сделал вывод и привел аргумент

**Коммуникация**

Количество баллов: \_\_\_\_\_

Письменная коммуникация	1	Соблюдает нормы, заданные образцом (тема включает 1 вопрос)	2	Использует вспомогательную графику (тема включает 1 вопрос)	3	Соблюдает нормы, заданные образцом (тема вкл. несколько вопросов)	4	Использует вспомогательную графику (тема вкл. несколько вопросов)
	1	Речь соответствует норме, обращается к тексту	2	Речь соответствует норме, обращается к плану	3	Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент	4	Использовал различные вербальные средства
Устная коммуникация	1	Повторил фрагмент выступления	2	Привел дополнительную информацию	3	Раскрыл термин или причинно-следственные связи	4	Привел объяснения или дополнительную информацию
	1	Следует теме и процедуре	2	Самостоятельно следует теме и процедуре	3	Договариваются о правилах и вопросах	4	Самостоятельно договариваются о правилах и вопросах
Продуктивная коммуникация	1	Высказываются, относятся к высказываниям	2	Высказывают мысли, подготовленные по заданию	3	Разъясняют и аргументируют высказывания	4	Задает друг другу вопросы

Всего баллов: \_\_\_\_\_

## Приложение 3

## Анализ уровня сформированности ключевых компетентностей у обучающихся 4 класса

## МАОУ Гимназии № 155 в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Список к класса	Дата проведения диагностики	Участвовали в диагностике	Средний балл											Всего:
				Решение проблем				Работа с информацией			Коммуникация				
				Постановка	Целеполагание, планирование	Оценка	<b>Итого:</b>	Поиск	Обработка информации	<b>Итого:</b>	Письменная коммуникация	Устная коммуникация	Продуктивная коммуникация	<b>Итого:</b>	
1.	А.К.	ВХОД.	+	3	3	4	<b>3,3</b>	3	2	<b>2,5</b>	3	3	2	<b>2,7</b>	<b>2,8</b>
		ИТОГ.	+	4	4	4	<b>4</b>	4	3	<b>3,5</b>	4	3	3	<b>3,3</b>	<b>3,6</b>
2.	А.А.	ВХОД.	+	4	3	3	<b>3,3</b>	1	2	<b>1,5</b>	2	3	2	<b>2,3</b>	<b>2,4</b>
		ИТОГ.	+	4	4	4	<b>4</b>	3	3	<b>3</b>	3	4	3	<b>3,3</b>	<b>3,4</b>
3.	В.М.	ВХОД.	+	2	1	2	<b>1,7</b>	1	1	<b>1</b>	1	2	1	<b>1,3</b>	<b>1,3</b>
		ИТОГ.	+	3	2	3	<b>2,7</b>	3	3	<b>3</b>	2	2	2	<b>2</b>	<b>2,6</b>
4.	Г.А.	ВХОД.	+	3	2	2	<b>2,3</b>	2	2	<b>2</b>	2	3	2	<b>2,3</b>	<b>2,2</b>
		ИТОГ.	+	3	2	2	<b>2,3</b>	2	2	<b>2</b>	2	3	2	<b>2,3</b>	<b>2,2</b>
5.	Д.Ю.	ВХОД.	+	2	1	2	<b>1,7</b>	2	2	<b>2</b>	2	2	2	<b>2</b>	<b>1,9</b>
		ИТОГ.	+	4	3	4	<b>3,7</b>	4	4	<b>4</b>	2	3	3	<b>2,7</b>	<b>3,5</b>
6.	И.И.	ВХОД.	+	3	3	3	<b>3</b>	2	2	<b>2</b>	3	3	2	<b>2,7</b>	<b>2,6</b>
		ИТОГ.	+	3	3	3	<b>3</b>	2	2	<b>2</b>	3	3	2	<b>2,7</b>	<b>2,6</b>
7.	И.Ю.	ВХОД.	+	4	3	4	<b>3,7</b>	3	3	<b>3</b>	4	3	3	<b>3,3</b>	<b>3,3</b>
		ИТОГ.	+	5	5	5	<b>5</b>	5	5	<b>5</b>	5	5	5	<b>5</b>	<b>5</b>
8.	К.В.	ВХОД.	+	3	2	3	<b>2,7</b>	2	2	<b>2</b>	3	3	2	<b>2,7</b>	<b>2,5</b>
		ИТОГ.	+	3	3	3	<b>3</b>	3	3	<b>3</b>	3	3	3	<b>3</b>	<b>3</b>
9.	Л.Т.	ВХОД.	+	3	2	3	<b>2,7</b>	3	2	<b>2,5</b>	2	3	2	<b>2,3</b>	<b>2,5</b>
		ИТОГ.	+	3	3	3	<b>3</b>	3	2	<b>2,5</b>	3	4	3	<b>3,3</b>	<b>2,9</b>
10.	П.Н.	ВХОД.	+	2	2	2	<b>2</b>	3	2	<b>2,5</b>	2	2	2	<b>2</b>	<b>2,2</b>
		ИТОГ.	+	2	2	2	<b>2</b>	3	2	<b>2,5</b>	2	2	2	<b>2</b>	<b>2,2</b>
11.	П.А.	ВХОД.	+	3	2	3	<b>2,7</b>	4	3	<b>3,5</b>	3	3	2	<b>2,7</b>	<b>3</b>
		ИТОГ.	+	4	4	4	<b>4</b>	4	4	<b>4</b>	4	4	4	<b>4</b>	<b>4</b>
12.	Р.Е.	ВХОД.	+	3	2	3	<b>2,7</b>	3	2	<b>2,5</b>	3	3	2	<b>2,7</b>	<b>2,6</b>
		ИТОГ.	+	4	4	4	<b>4</b>	5	4	<b>4,5</b>	3	4	4	<b>3,7</b>	<b>4,1</b>
13.	С.Д.	ВХОД.	+	2	1	2	<b>1,7</b>	3	2	<b>2,5</b>	2	2	1	<b>1,7</b>	<b>2</b>
		ИТОГ.	+	3	2	2	<b>2,3</b>	3	2	<b>2,5</b>	2	3	2	<b>2,3</b>	<b>2,4</b>
14.	С.С.	ВХОД.	+	0	0	1	<b>0,3</b>	1	0	<b>0,5</b>	1	2	1	<b>1,3</b>	<b>0,7</b>
		ИТОГ.	+	0	0	1	<b>0,3</b>	1	0	<b>0,5</b>	1	2	1	<b>1,3</b>	<b>0,7</b>
15.	Х.А.	ВХОД.	+	2	1	2	<b>1,7</b>	2	1	<b>1,5</b>	2	2	1	<b>1,7</b>	<b>1,6</b>

		ИТОГ.	+	2	2	2	<b>2</b>	2	2	<b>2</b>	2	3	2	<b>2,3</b>	<b>2,1</b>
<b>Итого:</b>	ВХОД.	15 чел.		2,6	1,9	2,6	<b>2,4</b>	2,4	1,9	<b>2,1</b>	2,3	2,6	1,8	<b>2,2</b>	<b>2,2</b>
	ИТОГ.	15 чел.		3,1	2,9	3,1	<b>3</b>	3,1	2,7	<b>2,9</b>	2,7	3,2	2,7	<b>2,9</b>	<b>2,9</b>